

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «МЕДВЕЖОНОК»
(МБДОУ «МЕДВЕЖОНОК»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ «Медвежонок»
протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08 2024 № 249
Заведующий МБДОУ
«Медвежонок» Е.В. Хоймова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
«Обучение английскому языку»
для детей 5-7 лет
2024-2025 учебный год**

составитель:
учитель-дефектолог
Медведева И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят его к первому году в общеобразовательной школе.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно, при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа определена следующими целями:

- формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко приобретаются и прочно усваиваются, поэтому важно не упустить время);
- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);

- развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- формирование и пополнение лексического запаса.

Задачи, решаемые в работе с детьми:

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).
2. Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка.
3. Формирование навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках предложенных ситуаций общения по пройденным лексическим темам.
4. Воспитание интеркультурного видения ребенка через введение детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнесения ее с родной культурой.
5. Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника).
6. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка, желанию общаться на нем. При разработке программы кружка учитываются основные принципы обучения иностранному языку для детей дошкольного возраста:
 - комплексной реализации образовательных и практических целей;
 - доступности (от простого к сложному);
 - коммуникативной направленности, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения иностранным языком;
 - опоры на родной язык (особенно при введении в словарь детей новой лексики, при объяснении игр);
 - наглядности.
 Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладения иностранным языком (на элементарном уровне) как средством общения. Опираясь на определенный объем лексики (разработан комплекс лексического уровня (минимума) по каждой возрастной группе и темам), грамматических и речевых структур английского языка, дети, таким образом, приобщаются к английскому языку и англоязычной культуре.

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Работа с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	- приглашение на открытые занятия - консультации -

		практикумы - наглядная информация
- организованные занятия в форме игры - коммуникативные ситуации - звуковая гимнастика - физкультминутка на английском языке - аудирование, беседы - рассматривание - пение песенок, заучивание стихотворений - использование прописей с детьми подготовительной группы для изучения английского алфавита - знакомство с произведениями литературы, с культурой, историей, географией Англии	- беседы (индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой по играм и игрушкам), иллюстративным книгам и словарям, - рассматривание игрушки, - настольные игры (лото) - подвижные игры на прогулке на закрепление английского словаря - театрализованная деятельность (сценки, сказки на английском языке) - дидактические игры - приглашение на открытые занятия - консультации - практикумы - наглядная информация литературы, с культурой, историей, географией Англии - пение песенок, заучивание стихотворений	- приглашение на открытые занятия - консультации - практикумы - наглядная информация

Одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку детей является игра. Факторы, сопровождающие игру (интерес, чувство удовлетворения, радости), облегчают обучение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности в детском саду (музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность). Содержание обучения английскому языку складывается из: - Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне

занятий. - Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям. - Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления. - Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов (они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций). - Параллельных текстов на русском и иностранном языке, сопровождающихся методикой работы с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать. - Материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение, как на русском, так и на английском языке. На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания на слух). Это развивается и закрепляется в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Важно просить на выполнение задания давать на английском языке. Естественно, в начале их не много, но с каждым занятием их становиться все больше и больше. Работа по обучению фонетики проводится, как правило, в начале занятия: фонетическая зарядка - «зарядка для язычка» - в каждой возрастной группе при помощи технических средств обучения (аудиоаппаратуры), повторения английских слов и фраз за носителем языка или диктором, за преподавателем, что является поэтапным формированием слухового внимания, фонетического слуха, правильного произношения. Учитывая такую особенность детей дошкольного возраста, как неустойчивое внимание, занятия выстраиваются таким образом, чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-5 минут в зависимости от возрастной группы. Это - смена упражнений, игр, просто перемещение по группе, кабинету. Многократные повторения утомляют детей, но они необходимы при изучении иностранного языка, поэтому для удержания внимания при разучивании (например, рифмовки) используется прием повторения сначала громко, затем шепотом, затем опять громко, затем как мышка, как лисичка и т. д. На занятиях создается ситуация успеха для каждого ребенка, используется личностно-ориентированная модель общения, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Чтобы создать мотив речевой деятельности детей на английском языке, используются факторы, вызывающие положительные эмоции и желание ребенка включиться в общение на нем:

- Яркая предметная и изобразительная наглядность;

- Игровые ситуации;
- Новизна впечатлений;
- Эффекты неожиданностей;
- Ситуации успешности, сомнения, юмористические;
- Поощрения в разных видах;
- Элементы соревнования;
- Проблемные конфликтные ситуации с любимыми героями;
- Любопытство, познавательный интерес;
- Путешествие, перенесение в другую страну, выполнение роли персонажа;
- Музыкально-ритмические движения, сопровождаемые словом;
- Изобразительная деятельность;
- Элементы загадывания и отгадывания, поиска и находки.

Длительность занятий, в каждой возрастной группе следующая: младшая группа - 15 мин, средняя группа - 20 мин, старшая группа - 25 мин., и подготовительная группа - 30 мин.

Количество занятий в неделю:

- младшая и средняя группы – 1 раз,
- старшая и подготовительная к школе группы – 2 раза.

На занятиях сочетаются различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

В 3-4 года необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - слушании (аудировании), говорении. Основными целями изучения английского языка в таком возрасте являются следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, типа I am..., I have..., I can, односложные ответы на вопросы: Yes, No;
- развитие умения у детей понимать речь педагога, диктора или же сверстников в нормальном темпе;
- выработка определенного автоматизма речевых навыков, что достигается при помощи повторяемости лексико-грамматических единиц.

При обучении говорению ставим следующие задачи:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, выразить просьбу, пожелание;
- выразить отказ или согласие от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия.

К концу обучения дети усваивают около 150 словарных единиц для говорения и около 70 для понимания на слух. Контроль и оценка уровня усвоения программы детьми (младшей и средней группы) проводится в виде промежуточных или итоговых мероприятиях: конкурсов и соревнований, т.к.

прямой контроль может вызвать отрицательные эмоции и нежелание отвечать или вообще изучать иностранный язык. Задачи для детей 5-6 лет: 1.

Продолжать развивать интерес к английскому языку, желание говорить на нем, слушать песни, сценки. 2. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику. 3. Развивать умения детей вести диалог: в процессе подготовки драматизации сказки. 4. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка: Хеллоуин, Новый год, Рождество, День Святого Валентина, день Матери, Пасха. В подготовительной к школе группе (6-7 лет) добавляются следующие темы: «Транспорт», «Спорт», «Школа». В конце учебного года предусмотрен «диагностический срез» по усвоению детьми лексического минимума.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- гимнастика, игры; языковая среда;
- режим труда и отдыха;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по формированию элементарных знаний по английскому языку у детей
старшего дошкольного возраста

	ТЕМЫ
Неделя месяца	Старшая и подготовительные группы
	СЕНТЯБРЬ
I неделя	Сказка о язычке Фонетическая зарядка – сказка.
2 неделя	Фразы приветствия и прощания
3 неделя	Знакомство. Как тебя зовут?
4	. « Прощай моя кукла» «Кто ты?»
	ОКТЯБРЬ
1	Погода
2	Цвет
3-4	Что мне нравится, глагол to like
	НОЯБРЬ
1-2	Дикие и домашние животные
3	Команды и просьбы
4	Числительные
	ДЕКАБРЬ
1	Множественное число существительных
2	Времена года. Зима. Название месяцев.
3-4	Праздники .Новый год и Рождество.
	ЯНВАРЬ
1	Каникулярная
2	Мой дом. Мебель. Посуда.
3	Продукты питания.
4	Части тела. Лицо.
	ФЕВРАЛЬ.
1	В зоопарке. Экзотические животные.
2	Мои любимые игрушки.
3	Спорт. Виды спорта. Глаголы движения.
4	Моя семья
	МАРТ
1	Моя семья. Мама, бабушка.
2	Время суток.
3-4	Город, транспорт.

	АПРЕЛЬ
1	Насекомые
2	Цвет . Школьные принадлежности
3	Одежда
4	Времена года. Весна. Лето. Названия месяцев.
	МАЙ
1	Страноведческий материал на тему «Англия». Общие сведения.
2	Моя семья
3	Мой день рождения
4	Педагогический мониторинг усвоенных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итогами усвоения содержания программы является устойчивый интерес к занятиям английского языка, инициативность в обучении и понимание важности английского языка в современном мире. На этапе завершения обучения дошкольников английскому языку предполагается сформированность следующих целевых ориентиров:

- ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи);
- ребенок называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений;
- ребенок может правильно сформулировать вопрос на иностранном языке, использует полные и краткие предложения при ответе на вопрос.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Способом определения результативности реализации данной программы является метод наблюдения в процессе итоговых занятий, которые проводятся два раза в год (декабрь, май), участия детей в праздниках, проводимых в детском саду. На итоговом занятии педагог ориентируется по следующим критериям: - понимание и владение изученной лексикой; - самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д. - понимание задания и активное участие в играх; - понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Образовательная деятельность по обучению английскому языку осуществляется с опорой на помощь и сотрудничество с родителями детей. Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, объявления, тематические выставки и др.). Также формами работы с семьей являются оказание помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009 - 20 практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт.-сост. Э. Джонсон – Минск: Юнипресс, 2007
- Alphabet: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008-
- Animals: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- At hospital.
My body. Appearance: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- At school. Sport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 - City. Transport: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008 - Fruits. Vegetables. Berries: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008

- Professions. Hobbies: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Seasons. Weather. Holidays: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Seasons. Weather. Nature: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- Английские стихи и песенки для малышей / пер. Г.П. Шалаевой – М.: АСТ: СЛОВО, 2009 - Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: «Ранок», 2008
- Английский язык для малышей. Одежда и обувь. Продукты питания. – Минск.: «Харвест», 2002
- Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001
- Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / Е.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014
- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М. ВАКО, 2008
- Энциклопедия для детей. Великобритания / (сост. А.А. Лисовецкая). – М.: РИПОЛ классик, 2014
- Карпиченкова Е.П. «My home». Из серии «Английский язык с мамой». – М.: ВШМФ «Авангад», 1992
- Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 - Крылова Н.В. English мама: Англо-русский словарь на каждый день. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004
- Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е. Английский язык для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «АСТ», 1997
- Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки. – М.: Издательство «Менеджер», 1999
- Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск.: Титул, 2001
- Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Прописи по английскому языку: пособие для дошкольников / авт.-сост. Г.Р. Довжик. – Минск: Юнипресс, 2009
- Сметанкин А., Сметанкина С. Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры на русском и английском. – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2009
- Т. Коти. Уроки английского. Счет, время. – М.: Олма-пресс, 2000

- Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010
- Школа ABC. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009
- Штайнепрас М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М. ТЦ Сфера, 2007
- Fairyland Starter Pupil's Book/Activity/Vocabulary/e-book учебник, тетрадь, словарь, диск.**