

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Медвежонок»
(МБДОУ «Медвежонок»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ д/с «Медвежонок»
протокол от 31.03.2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 31.03.2025 № 74
Заведующий МБДОУ д/с «Медвежонок»
Е.В. Хоймова

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Медвежонок» с. Угут, Сургутский район за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок»
Руководитель	Хоймова Елена Валентиновна
Адрес организации	628458, ул. Молодёжная, д. 18а, с. Угут, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область
Телефон, факс	телефон:8 (3462) 737-831; факс: 8(3462) 737-831
Адрес электронной почты	ugutmedvejonok@mail.ru
Информационный сайт ДОУ	http://www.ugutmedvejonok.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Сургутский район
Куратор учреждения	Глава Сургутского района Трубецкой Андрей Алексеевич
Дата создания	Учреждение было создано в 1936 году. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Медвежонок» было создано на основании распоряжения главы Сургутского района от 19.04.1999 г. № 485р «О создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений, приеме и внесении в реестр муниципальной собственности»; Муниципальное дошкольное учреждение «Медвежонок» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» на основании распоряжения главы Сургутского района от 07.07.2008 г. № 265р «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» (далее-Образовательная организация), создано путём изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Медвежонок» на основании постановления администрации Сургутского района от 05.08.2011 № 2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путём изменения типа существующих образовательных учреждений Сургутского района».
Лицензия	от 30.10.2018 г. № 3201 серия 86LOJ № 0002482

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» (далее – детский сад) находится в центральной части с. Угут, на территории внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здания построенных по типовому проекту. Общая площадь зданий 4415,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1044,2 кв. м. Территория благоустроена и озеленена, имеются спортивная площадка и 8 прогулочных площадок, оборудованных малыми архитектурными игровыми формами.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Устав ДОУ;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс .

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели.

В учреждении функционируют 7 групп: (таб.1)

2 группы – комбинированной направленности ,

4 группы – общеразвивающей направленности,

1 группа-кратковременного пребывания

Всего детей 94 ребёнка, из них с ОВЗ-7 человек, детей- инвалидов-1 человек.

Количественный и возрастной состав воспитанников Учреждения

Возрастные категории групп	кол-во групп	всего групп	кол-во детей	всего детей
Группа раннего дошкольного возраста (1до 3 лет)	1	7	17	94
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	1		20	
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	1		12	
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	1		17	
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) комбинированной направленности	2		22	
Группа кратковременного пребывания 6-7 лет	1		6	

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу :

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	86%
Неполная с матерью	22	23%
Неполная с отцом	1	0,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	53%
Два ребенка	35	35%
Три ребенка и более	33	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, а также на основе комплексно-тематического планирования, стречневой основной которого является программа «Наследие Югры»

В Учреждении реализуется ряд образовательных программ направленных на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Медвежонок»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,

зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Наследие Югры. На пути к истокам. ЛЛ. Лешакова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб
- Парциальная программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский
- .Авторская парциальная программа по музыкальному развитию детей от 1 до 3 лет "Ладушки" Утверждённая на педагогическом совете от 31.08.2022. Автор составитель Калинчук Лариса Ивановна-муз.руководитель МБДОУ д/с "Медвежонок". (без лицензии).

Образовательные программы содержат три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых отражает *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Особенностью образовательной деятельности, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной, в конструировании и изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора; и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для обеспечения образовательного процесса образовательное учреждение укомплектовано наглядными пособиями, учебным материалом, учебным оборудованием и необходимой мебелью.

Дополнительное образование

Информация об оказании дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе (по сертификатам)

Наименование ДОП	Возраст	Число воспитанников,
«Планета ритмов»	5-7 лет	12
«Вокальное мастерство»	5-7 лет	12

В МБДОУ детский сад «Медвежонок» в 2024

году функционируют платные образовательные услуги по трём направлениям

Наименование услуги	Возраст	Число воспитанников	Количество занятий в неделю
«Обучение английскому языку» «Мистер-Твистер»	5-7 лет	17	2 раза
«Коррекция речевого развития» «Читай-ка»	5-7 лет	10	2 раза

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2025 года, показывает, что дополнительное и платное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается высокая посещаемость детей на занятиях.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 35 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ детский сад «Медвежонок». Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами правления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении детского сада, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий детского сада, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

IV.Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Направление		высокий		средний		низкий		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
	1. Ознакомление с окружающим миром	30	9,3	60	69,7	10	20,9	100	79,1
	2. Познавательное развитие ФЭМП	27	3,5	54	74,4	19	22,1	100	77,9
Физическое развитие		32	6,9	56	65,1	9	27,9	100	72,1
Речевое развитие		18	9,3	60	68,6	20	22,1	98	77,9
Социально-коммуникативное развитие		25	17,4	57	66,2	14	16,4	97	83,6
	1. Художественно-эстетическое творчество	12	13,9	53	61,6	21	24,4	87	75,5
	2. Конструирование	26	18,6	56	68,6	14	13,7	95	87,2
	3. Музыкальная деятельность	24	16,2	54	62,8	20	20,9	98	79,1

В мае 2024 года по результатам педагогического анализа в группах общеразвивающей направленности показатели по всем направлениями развития в пределах нормы.

В конце учебного года педагогом-психологам ДОУ был проведен мониторинг психологической готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе, в количестве 32 человек .

Информация об освоении программы дошкольного образования воспитанниками групп старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) за 2023 г.

Общее кол-во выпускников (чел.) освоивших АОП ДО	из них:			
	обследованных (чел. / %)	не обследованных (чел. / %)	с оптимальным и достаточным уровнем готовности (чел. / %)	с низким уровнем готовности (чел. / %)
32	32 чел., 100%	-	32 чел., 100%	0 чел 0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:□

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по этой теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг — воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать

у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 25 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- развлечения

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДООУ году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 7 детей (с ТНР — 2 ребёнка и 4 детей с ЗПР и 1 ребенок инвалид +ОВЗ). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 2 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 2-е детей. Данные представлены в диаграмме.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие

фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Моё любимое стихотворение»	Муниципальный	20.02.2024	Александр Ю Семён С Анатолий Н	Дипломы 1 и 2 степени
Конкурс рисунков «Рисуем ПОБЕДУ»	Всероссийский	10.03.2024– 30.04.2024	Петя Я Владик К	Дипломы 1-й степени

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 24 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 38 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 23 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 59 человек, со второй группой здоровья — 34, с четвертой — 1

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2023-2024 г	
	в чел	в %
Численность педагогического персонала		
Уровень квалификации		
Высшая	4	24, %
Первая	6	51 %
Аттестация на соответствие занимаемой должности	3	25 %
Обучается в ВУЗе	2	9,52 %
Всего педагогов	15	
Образование		
Высшее	6	28,57%
Среднее специальное	15	71,42%
Повышение квалификации	15	
Педагогический стаж		
Молодые специалисты		
До 5 лет	0	0%
От 5 до 10 лет	4	26, %
От 10 до 15 лет	2	10 %
От 15 до 20 лет	2	10 %

Свыше 20 лет	5	35, %
--------------	---	-------

Качественный анализ педагогических работников показал, что: 5 педагогов (35%) имеют стаж работы выше 20 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Образовательную деятельность обеспечивают 16 педагогических работников и 2 руководящих работника:

- заведующий – 1 чел.
- заместитель заведующего по УВР – 1 чел.
- воспитатель – 12 чел.,
- музыкальный руководитель – 1 чел.,
- инструктор по физической культуре – 1 чел.,
- учитель-логопед – 1 чел.,
- учитель дефектолог – 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- социальный педагог – 1 чел.

Коллектив работоспособный, стабильный, текучести кадров нет. Налажена трудовая дисциплина, создан благоприятный морально-психологический климат.

Профессиональное образование педагогов ДОУ.

Образование	Кол-во педагогов (чел.)	Доля педагогов (% от общего кол-ва педагогов)
Высшее профессиональное образование	8	50%
Среднее профессиональное образование	8	50%

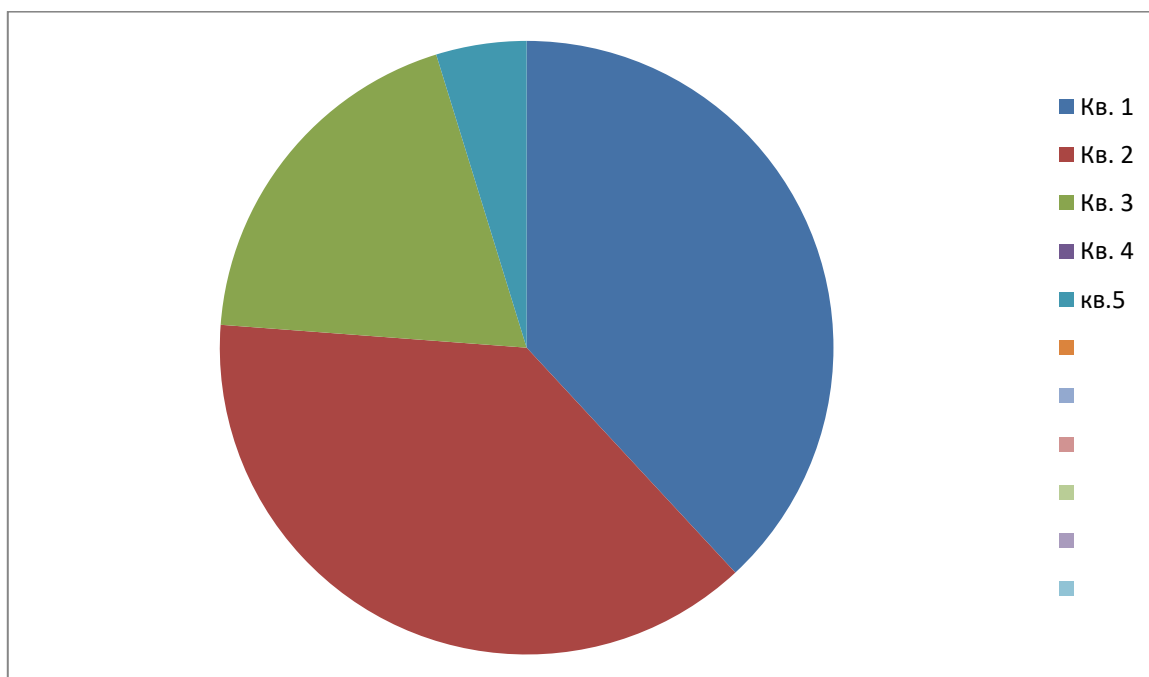
По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Качественный анализ педагогических работников показал, что: 5 педагогов (33,3%) имеют стаж работы выше 20 лет

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Педагогический стаж педагогов ДОУ

Диаграмма 2



Данные, представленные в диаграмме 2, свидетельствуют о том, что в педагогическом коллективе ДОУ преобладают педагоги со стажем педагогической работы более 20 лет.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Онлайн-конкурс «Экология-дело каждого»»	Всероссийский	26.04.2024	Бахлыкова Н.С	Дипломы участников
«Воспитание патриота и гражданина России»»	Всероссийский	30.04.2024	Бахлыкова Н.С	Дипломы 1-й, 2-й степени

Онлайн конкурс «Учитель года 2024»	Всероссийский	01.12.2024	Бахлыкова Н.С Геранина Н.П.	Грамоты за участие
«Мой профессиональный выбор -залог успеха ребёнка»	Муниципальный»	15.11.2024	Пуртова О.В Салиева О.У.	Сертификат куратора, благодарственное письмо за подготовку победителя (диплом 1-й степени)
«Расскажи о своей кочевой школе»	Всероссийский	12.12.2024	Обирин А.Е	Благодарственные письма

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ детский сад «Медвежонок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Уровень квалификации педагогов ДОУ по итогам аттестации

В условиях модернизации образования, в целях обеспечения его нового качества и эффективности, особую актуальность приобретает задача совершенствования профессионализма педагогических кадров. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогических и руководящих работников, повышение их социального статуса. Педагоги учреждения постоянно работают над совершенствованием педагогической деятельности, повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, переподготовку,

вебинары, семинары, внутрифирменное обучение, и т.д.

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации

Год	Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (% от общего количества педагогов)
2024-2025гг	12 чел 95%

В целях профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства специалистов, регулярно проводятся: семинары, заседания творческих групп, деловые игры, консультации, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, дистанционное обучение, вебинары. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги учреждения активно общаются по профессиональным вопросам, делятся опытом работы, в сети Интернет: на образовательном портале Maam.ru; на сайтах работников дошкольного образования «Всё для детского сада», «ИНФОУРОК», «Дошколёнок.ру», «Педагоги онлайн», «Росметод кабинет РФ».

Педагогические работники транслируют свой опыт на конкурсах, всероссийского регионального и муниципального уровнях, проводят открытые мероприятия для молодых специалистов детского сада.

Вывод: В Учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;
- рабочие тетради для воспитанников по ФЭМП

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;

- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Парциальные программы и УМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Мультимедийная система: проектор, экран	1
3.	Синтезатор	1
4.	Телевизор	8
5.	Конструктор робототехнический HUNA	6
6.	Интерактивный комплекс Кубик»	1
7.	Интерактивная доска Skreen Media M-80	1
8.	Медиавизоры	1
9.	Музыкальный центр	1
10.	Сенсорный уголок	1
11.	Синтезатор CASIOWK-3800 76 клавиш	1
12.	Конструктор «Архитектор» 128 деталей	2
13.	Конструктор LEGO (крупный)	2
14.	Набор Фребеля	1
15.	Настольная развивающая игра центр 5 в 1	1
16.	Развивающая игра «ЭКО-Дом»	1
17.	Роботы HUNA KICKY Basic	2
18.	Роботы HUNA KICKY Junior	2
19.	Роботы HUNA KICKY Senior	2
20.	Интерактивная доска Skreen Media M-80	1

Для реализации АООП ДО и АОП для воспитанников с ОВЗ приобрести учебно-методический комплект в соответствии с «Комплексной образовательная программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В учреждении функционирует интернет, в ДОУ функционирует официальный сайт, созданы группы в контакте и в одноклассниках, налажен электронный документооборот.

Педагоги широко используют в образовательной деятельности информационно - коммуникационные технологии.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно повышает эффективность проведения занятий и позволяет сделать процесс обучения более успешным. В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала воспитанников и педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении, как взрослых, так и детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В детском саду «Медвежонок» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.. Все помещения учреждения оборудованы с учетом требований СанПиН . При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты просторны и оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповых комнатах имеются физкультурные, книжные центры, атрибуты для театральной деятельности, центры для самостоятельной продуктивной деятельности, развивающих

игр; имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей, центры по обучению детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности. В каждой группе имеются телевизоры. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также из требований предъявляемых ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая лежит в основе планирования и оборудования групп.

Учреждение располагает необходимым набором помещений для организации образовательной деятельности с детьми. Один физкультурный зал и один музыкальный зал оснащены необходимым оборудованием и инвентарем для занятий с детьми. Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога (1 кабинет) оснащены специализированной логопедической партой, зеркалом, и материалами по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики. Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и включают уголки социально-эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, оснащены наборами «Фребеля», «Дом совы», кубики «КООСА», дидактический методический и диагностический набор «СИМАГО» сенсорной комнатой. Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей используются технические средства обучения: музыкальные центры, интерактивные песочницы, сенсорный дождь, панно «БЕСКОНЕЧНОСТЬ». Имеется дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, достаточное количество развивающих и игровых материалов, методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса. Для организации опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении оборудован зимний сад где воспитанники имеют возможность проводить опыты и эксперименты с живой и неживой природой. Так же в ДОО оборудован Мини -музей «Русская изба» и «Хантыйский уголок».

На территории Учреждения подготовлены прогулочные участки, веранды (8 шт.), оборудован спортивно-оздоровительный комплекс (СОК) – «Гимнастический городок», «Тропа здоровья», деревянные дуги, пеньки для проведения упражнений в равновесии, метеостанция, космические и музыкальные площадки.. Ежегодно материально-техническая база учреждения пополняется и обновляется. Таким образом созданная в Учреждении РППС насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета

особенностей и коррекции недостатков их развития, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО в части насыщенности, вариативности, доступности и безопасности

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

-недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

-нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.10.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	. Образовательная деятельность		
1.1	1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	человек	94

	том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	88
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	77
14	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	100%
2.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0,74%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/50%
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		8/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/70%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/40%
1.8.2	Первая	человек/%	6/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/16,84%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	5/36,84%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/36,84%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	человек/человек 49/111
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нда
1.15.4	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв.м.	5

	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1044,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад «Медвежонок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

