

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Медвежонок»
(МБДОУ «Медвежонок»)

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ д/с «Медвежонок»
протокол от 31.03.2021 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 20.04.2021 №81/1
Заведующий МБДОУ д/с «Медвежонок»
Е.В. Хоймова

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Медвежонок» с. Угут, Сургутский район за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок»
Руководитель	Хоймова Елена Валентиновна
Адрес организации	628458, ул. Молодёжная, д. 18а, с. Угут, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область
Телефон, факс	телефон: (3462) 737-831; факс: (3462) 737-831
Адрес электронной почты	ugutmedvejonok@mail.ru
Информационный сайт ДОУ	http://www.ugutmedvejonok.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Сургутский район
Куратор учреждения	Глава Сургутского района Трубецкой Андрей Алексеевич
Дата создания	Учреждение было создано 1936 году. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Медвежонок» было создано на основании распоряжения главы Сургутского района от 19.04.1999 г. № 485р «О создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений, приеме и внесении в реестр муниципальной собственности»; Муниципальное дошкольное учреждение «Медвежонок» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» на основании распоряжения главы Сургутского района от 07.07.2008 г. № 265р «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» (далее-Образовательная организация), создано путём изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Медвежонок» на основании постановления администрации Сургутского района от 05.08.2011 № 2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путём изменения типа существующих образовательных учреждений Сургутского района».
Лицензия	от 30.10.2018 г. № 3201 серия 86ЛОJ № 0002482

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок» (далее – детский сад) находится в центральной части с. Угута, на территории внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здания построенных по типовому проекту. Общая площадь зданий 4415,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1044,2 кв. м. Территория благоустроена и озеленена, имеются спортивная площадка и 8 прогулочных площадок, оборудованных малыми архитектурными игровыми формами.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение ведет свою образовательную, хозяйственную финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26, (ред. от 27.08.2015);
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред.21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта и дошкольного образования;
- Приказ Мин просвещения России от 31.07.2020 N 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - программам дошкольного образования;
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ детский сад «Медвежонок» (от 28.08.2015 г, с дополнением);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 30.10.2018 г. № 3201 серия 86ЛОJ № 0002482 срок действия – бессрочно;
- Договором между МБДОУ детский сад «Медвежонок» и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Иными нормативными правовыми актами, являющимися обязательными для исполнения.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели.

В учреждении функционируют 7 групп: (таб.1)

1 группа - общеразвивающей направленности (разновозрастная),

3 группы – общеразвивающей направленности,

3 группы – комбинированной направленности, которые в общей сложности посещают 135 воспитанников.

Таблица 1

Количественный и возрастной состав воспитанников Учреждения

Возрастные категории групп	кол-во групп	всего групп	кол-во детей	всего детей
Группа раннего дошкольного возраста (1до 3 лет)	1	7	25	135
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	1		25	
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	1		24	
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) комбинированной направленности	1		8	
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	1		23	
Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	1		13	

комбинированной направленности			
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) комбинированной направленности	1		17

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26 и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В Учреждении налажено продуктивное взаимодействие с социальными партнерами, такими как:

- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (работа по привлечению молодых педагогов для работы в учреждении, организации прохождения практики студентов университета на базе ДОУ);

- МКУ «ИМЦ» (работа по оказанию методической помощи по вопросам организации психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения участников образовательных отношений);

- МБОУ Угутская СОШ (работа по обеспечению преемственности в воспитании и обучении детей в группах старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет и первом классе школы) КУ «Угутская участковая больница» (работа по обеспечению укрепления и охраны здоровья воспитанников ДОУ).

- Муниципальное автономное учреждение «Районное управление спортивных сооружений» (работа по обеспечению условий для развития физической культуры и спорта, физического воспитания населения Сургутского район);

- Угутский краеведческий музей им. П. С. Бахлыкова. Этнографическая коллекция представляет культуру этно территориальной группы — юганские ханты.

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Юганский».

Местная религиозная организация православного Прихода храма в честь иконы Божей матери «Казанская» с. Угут, Сургутского района.

- Администрация сельского поселения,

Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями).

Детский сад - создание благоприятных условий для формирования полноценной личности ребенка в процессе взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи.

Одна из задач детского сада совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями)

воспитанников.

Все формы взаимодействия с семьей в 2020 учебном году направлены на то, чтобы сделать учреждение открытым, способным к изменениям и обогащению образовательного процесса. За отчетный год в учреждении использовались разнообразные формы работы.

В диагностическом блоке – это беседы, анкетирование, опрос. В блоке совместной деятельности – акции, семейные соревнования, фотовыставки, фотогазеты, совместные развлечения, выставки совместного творчества.

В блоке педагогического просвещения – групповые собрания онлайн. дистанционно, выставки, консультации, практикумы, памятки, рекомендации, ширмы, папки-передвижки, дискуссии, участие родителей в подготовке утренников и праздников, информационные стенды, сайт ДОУ, домашняя игротека и т.д.

В контрольном блоке – анкетирование. Для общения со специалистами по интересующим вопросам на сайте учреждения имеется страничка для родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом МБДОУ детский сад «Медвежонок». Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами правления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таблица 2

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении детского сада, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий детского сада, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В детском саду органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные Уставом учреждения, по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления, является Управляющий совет. Деятельность членов Управляющего совета

регламентируется Положением «Об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Медвежонок»», осуществляется на безвозмездной основе и основывается на принципах законности, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Основной целью деятельности Управляющего совета является содействие функционированию и развитию учреждения. В содержание деятельности входит определение основных, в том числе, приоритетных направлений развития детского сада; содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества дошкольного образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей получателей образовательной услуги «дошкольное образование»; содействие в создании здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в детском саду.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада «Медвежонок». В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования *и добавили контроль организации дистанционного обучения.*

По итогам 2020 года система управления детского сада «Медвежонок» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.БЛОК «ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Деятельность по разработке, принятию и освоению нормативных и правовых актов, обеспечивающих нормативно-правовую базу регламентации Управляющего совета в МБДОУ детский сад «Медвежонок»		
Внесение изменений в локальные акты.	В течение года.	Утверждение пакета документов
Составление, утверждение плана работы Управляющего совета	Октябрь	План работы Управляющего совета
Выборы председателя Управляющего совета	Октябрь	Формирование состава Управляющего совета
Согласование ООП ДО и АОП ДО на учебный год	Август	ООПДО и АОПДО на 2020-2021 уч. год
Деятельность по внедрению в практику системы публичной отчетности		
Представление и изучение публичного доклада Июль Публичный доклад	Июль	Публичный доклад
Изучение отчета о выполнении муниципального задания	Январь	Муниципальное задание
Деятельность по организации образовательного процесса		
Корректировка плана мероприятий	Январь, май	Рекомендации, дополнения, изменения в планировании.
Участие в общих родительских собраниях	Сентябрь, февраль, май	Участие и выступление на родительских собраниях
Создание условий для сохранения здоровья воспитанников		
Участие и помощь в организации мероприятий: «День здоровья», акций «За здоровый образ жизни» и др.	В течение года	Максимальное развитие каждой личности, удовлетворение её физических, социальных, эмоциональных и когнитивных потребностей (повышение физической готовности к школе; стабилизация устойчивого психоэмоционального состояния ребёнка и
Участие родителей в организации мероприятия: «Активный детский отдых зимой»	Январь	

Усиление охраны МБДОУ во время массовых мероприятий, привлечение дополнительных сил на охрану	В течение года	его физического здоровья; формирование жизненной позиции и выбор позитивного в отношении здорового образа жизни). Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, укрепление и сохранение здоровья детей
Оказание помощи в обучении детей катанию на лыжах. Помощь в прокладывании лыжни, расчистки снега на спортивных участках детского сада	Ноябрь - март	
Благотворительная акция «Соберем ребенка в школу»	в течение года	
Создание условий для художественно - эстетического развития		
Участие в организации выставки поделок «Зимушка – хрустальная»»	Декабрь	выставка
Организация выставки поделки своими руками «Защитники Отечества»,	Февраль	выставка
Организация выставки поделок своими руками «Открытка для любимой мамочки»	Март	выставка
Создание условий для духовно-нравственного развития		
Участие в Акциях Акция «Елочка, зеленая иголочка»	декабрь	акция
Акция «Кормушка»	апрель	акция
Деятельность по мониторингу, анализу и оценке состояния, хода и результатов работы системы самоуправления в Учреждении		
Подготовка отчетных материалов: протоколы , Справки контроля, Объявления, Фото-газеты о проведенных мероприятиях Грамоты	В течение года	Протоколы, справки, объявления, фото-газеты, грамоты
Оценка качества предоставления	Март-апрель	Онлайн-голосования

образовательной услуги «дошкольное образование» Онлайн-голосовании		
Оценка результативности уровня подготовки к школе	Май	Рекомендации
Проведение анализа по организации питания	1 раз в квартал	Справка
Готовность детского сада к началу учебного года	Август	Справка, акт
Готовность детского сада к летнему оздоровительному периоду	Май	Справка
Работа с семьями испытывающими трудности в воспитании детей (служба психолого-медико- педагогической помощи)	В течение года	Заседание
Организация рекламной компании, освещение всех сторон жизни Учреждения в СМИ, сайте Учреждения	В течение года	Размещение информации

На заседаниях Управляющего совета детского сада, имеющего полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития детского сада, реализующего принцип демократического, государственного характера управления в 2020 г. были рассмотрены:

Таблица 4

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола
Согласование локальных нормативных актов, регламентирующих порядок деятельности образовательной организации в части приема (зачисления) на обучение по ООП ДО	Протокол №1, от 28.08.2020г
Утверждение локальных актов на учебный 2020 -2021 год. Согласование изменений внесенных ООП ДО и АООП ДО Утверждение плана работы Управляющего совета на 2020-2021 учебный год. Утверждение состава членов городского родительского собрания на 2020-2021 учебный год.	Протокол №1, от 28.08.2020 г.

<p>Согласование программы развития Учреждения «Организация безопасности в ДОУ во время подготовки и проведения Нового года» Ознакомление с предписаниями «Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югра»</p>	<p>Протокол №3, от 18.12.2019 г</p>
---	-------------------------------------

В детском саду функционируют структурные подразделения без образования юридического лица:

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- Центр образовательных программ здоровьесбережения, задачами которого является формирование приоритетов здорового образа жизни участников образовательных отношений, повышение уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий; снижение рисков заболеваемости детей, вызванной вирусными инфекциями.

Система управления в дошкольном учреждении строится на основе демократических, гуманных и профессионально-творческих отношениях, предупреждающих возникновение конфликтных ситуаций, обеспечивая быстрое достижение качества в развитии образовательного процесса.

В Учреждении работают:

- Комиссия по трудовым спорам;
- Комиссия по охране труда;
- Комиссии по оценке эффективности деятельности, качества труда руководителя 2 уровня и педагогических работников;
- Комиссия по питанию;
- Творческие группы (по направлениям).

Система управления в детском саду строится на основе демократических, гуманных и профессионально-творческих отношениях, предупреждающих возникновение конфликтных ситуаций, обеспечивая быстрое достижение качества в развитии образовательного процесса.

Детским садом разработана программа развития МБДОУ детский сад «Медвежонок» которая является нормативным документом, призванным служить инструментом управления процессом изменений на 2020-2022 годы.

Цель программы: Развитие детского сада в соответствии с современными тенденциями системы образования в РФ и ХМАО – Югры, обеспечивающее повышение качества дошкольного образования, предоставляемого воспитанникам учреждения, посредством совершенствования условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Оптимизировать психолого-педагогические условия образовательной деятельности ДОУ посредством совершенствования системы

поддержки родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей и вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность учреждения.

2. Оптимизировать кадровые условия образовательной деятельности детского сада посредством повышения уровня сформированности основных профессиональных компетенций педагогов учреждения.

3. Оптимизировать материально-технические условия образовательной деятельности детского сада посредством обеспечения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям к ее трансформируемости и полифункциональности.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООПДО) разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям – направлениям развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура ООПДО представлена двумя взаимодополняющими частями - обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

При проектировании ООПДО МБДОУ детский сад «Медвежонок» педагогическим коллективом Учреждения использованы не только программы и проекты, размещенные в навигаторе ООПДО Федерального института развития образования РАНХиГС, но и разработанные педагогами самостоятельно.

Информация о содержании ООПДО представлена в таблице 5.

Таблица 5

Направления развития детей	Программы и проекты, используемые при проектировании ОПДО ДОУ	
	Обязательная часть ОПДО	Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие	Комплексная ОПДО «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	- «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская);
Познавательное развитие		- «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин);
Речевое развитие		- «Феникс» – шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский);
Художественно – эстетическое развитие		- «Как научить шахматам» (А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк);
Физическое развитие		

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в учреждении организовано обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Содержание коррекционной работы выстроено по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное - развивающее, консультативное, информационно - просветительское, профилактическое и координационное. Педагогами в группах созданы оптимальные развивающие и психолого - педагогические условия.

В учреждении реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее АООПДО).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении, обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях (социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие; физическое развитие) учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- Адаптированные образовательные программы (далее АОП) – образовательная программа, по которой обучаются (получают дошкольное образование) дети с ОВЗ и инвалидностью, посещающие группы общеразвивающей направленности, а также посещающие группы комбинированной направленности, в случае если ребенок имеет нарушения, отличные от специфики АООПДО, реализуемой в группе по

единой нозологии. АОП разработаны специалистами Учреждения с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. В 2019 году разработаны и реализуются АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). (Таблица 6.)

Содержание АООПДО

Таблица 6

Направления развития детей	Программы и проекты, используемые при проектировании АОПДО ДОУ	
	Обязательная часть АОПДО	Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие	Комплексная Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева	- Лаврова Е.В. - Логопедия. Москва: 25.03.2013
Познавательное развитие		- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева);
Речевое развитие		- Диагностический комплекс (реализуется в группах дошкольного возраста с 6 до 7 лет) Нищева М.А.
Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие		Образовательная технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин (реализуется в группах дошкольного возраста с 3 до 7 лет)

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе календарного образовательного (учебного) графика, образовательного (учебного) плана, режима непрерывной образовательной деятельности, разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13). ООПДО Учреждения учитывает значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников. Необходимым условием организации образовательной деятельности является взаимодействие педагогов, медицинского персонала, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООПДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Эффективность деятельности детского сада по определению содержания дошкольного образования, (в том числе эффективность выбора образовательных программ, положенных в основу ООПДО), подтверждается результатами освоения воспитанниками содержания ООПДО, исследуемыми в рамках педагогического мониторинга (диагностики), осуществляемого по методике Н.Е. Вераксы. Педагогический мониторинг (диагностика), осуществляемый два раза в год, выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определить его дальнейшие перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность в направлении их достижения.

Мониторинг необходим для оказания педагогам помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития. То есть мониторинг позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с конкретным ребенком, все ли его образовательные потребности удовлетворяет, обеспечивает ли в процессе образования реальный переход «зоны ближайшего развития» ребенка в «уровень его актуального развития».

Так, результаты качества освоения ООПДО на конец 2021 года выглядят следующим образом: (таблица 7)

Таблица 7

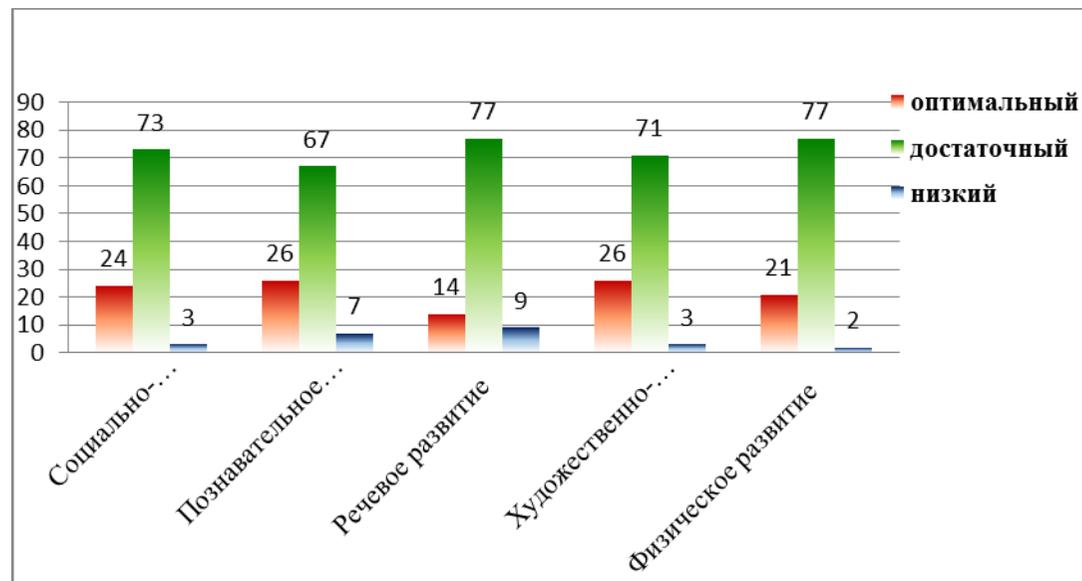
Уровень	2021	
Оптимальный	17	18%
Достаточный	73	77%
Низкий	5	5%

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями воспитанниками МБДОУ по образовательным областям показал следующие результаты: освоение воспитанниками программного материала находится на достаточном уровне и составил в среднем 77%, оптимальный уровень 18%, низкий 5%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду «Медвежонок».

По направлениям развития

Диаграмма 1



Анализ результатов освоения программного материала по образовательным областям показывает, что высокий процент оптимального уровня освоения программного материала приходится на область «Познавательного развития» и «Художественно-эстетического развития» и составляет в среднем по 26% (соответственно), высокий процент низкого уровня освоения программного материала приходится на области «Познавательного развития» 7% и «Речевого развития» 9%.

Полученные результаты дают основания для корректировки плана работы с детьми, планирования индивидуальной работы на новый учебный период. Результаты диагностики заносятся в карту индивидуального развития дошкольника (далее – КИР), в обязательном порядке воспитатели знакомят родителей (законных представителей) ребенка. Индивидуальная карта развития дошкольника помогает отследить развитие ребенка и выявить пробелы, позволяющие при взаимодействии со взрослыми их устранить.

Помимо педагогической диагностики индивидуального развития детей в учреждении ежегодно осуществляется психологический мониторинг (диагностика) уровня психического развития воспитанников групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Исследование сформированности психических функций воспитанников, выступающих основаниями предпосылок учебной деятельности, проводится с согласия их родителей (законных представителей) по методике Н.И. Гуткиной.

Дважды в течение учебного года в МБДОУ детский сад «Медвежонок», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу, осуществляются диагностические и оценочные процедуры по исследованию готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ханты-Мансийском округе, занятия с детьми воспитатели вели совместную работу с родителями. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Информация об освоении программы дошкольного образования воспитанниками групп старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) за 2021 г.

Таблица 8

Общее кол-во выпускников (чел.) освоивших АОП ДО	из них:			
	обследованных (чел. / %)	не обследованных (чел. / %)	с оптимальным и достаточным уровнем готовности (чел. / %)	с низким уровнем готовности (чел. / %)
28	28чел., 100%	-	27чел., 97%	1 чел/3%

Итоги педагогического и психолого-педагогического мониторингов за 2020-2021 г. свидетельствуют о достаточно благополучном прогнозе развития воспитанников и наличии положительной динамики их образовательных и личностных достижений.

Причины, которые способствуют снижению успеваемости:

- *часто болеющие дети, (в том числе связано с карантином COVID)
- *вновь поступившие дети в течение учебного года
- *нерегулярное посещение детьми детского сада по разным причинам

Информация о конкретных результатах мониторинговых процедур, организуемых в Учреждении в ходе образовательного процесса, размещена на официальном сайте: ugutmedvejonok@mail.ru

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273 – ФЗ, в расписание непосредственно образовательной деятельности ДОУ внесены занятия по реализации программ дополнительного образования на бюджетной основе.

Прием детей в детском саду на обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществлялся по личному заявлению родителей (законных представителей), без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образованию.

**Информация об оказании дополнительных образовательных услуг
на бюджетной основе (по сертификатам)**

Наименование ДОП	Возраст	Число воспитанников,
«Эко-мозаика»	<i>5-7 лет</i>	14
«Мелодия ремесел»	<i>6-7 лет</i>	15
«Радуга ритмов»	5-7 лет	12
всего		41

В дополнительном образовании задействовано 30,60% процентов воспитанников.

Выпускники детского сада, успешно освоившие основную образовательную программу дошкольного образования, обучаются в образовательных учреждениях с. Угут в, Сургутского р-она.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, годовым планом работы, расписанием непрерывной образовательной деятельности. В детском саду создан комфортный гибкий режим, который предусматривает рациональное соотношение между различными видами и формами организации деятельности и с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного подхода, проблемного обучения и т.д.) позволяет повысить уровень

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада «Медвежонок» ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

-Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-бактерицидные установки в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В Учреждении разработано Положение о системе внутренней оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС ДО.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе системы внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Ежегодно в детском саду осуществляется внутренний мониторинг с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно-образовательной деятельности, условий реализации образовательного

процесса для определения факторов, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования детского сада

Система мониторинга качества образования включает направления: выполнение ООПДО и АОПДО (итоговые и промежуточные результаты), готовность воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья детей (анализ заболеваемости, дней функционирования учреждения, динамика показателей групп здоровья), физическое и психическое развитие, адаптация вновь прибывших детей к условиям

детского сада, выполнение поставленных задач, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, кадровое обеспечение (укомплектованность специалистами, динамика профессионального роста), материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в детском саду. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности детского сада оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, сайт, журналы для ежедневного ознакомления родителей с образовательной деятельностью.

По результатам оценки эффективности деятельности образовательного Учреждения и руководителя Учреждения в 2020 году имеет статус – эффективный. При проведении опроса об удовлетворенности качеством услуг в сфере образования, целью которого было оценить степень удовлетворенности получателей образовательных услуг, а также работников образовательной сферы, доля респондентов удовлетворенных качеством образовательных услуг составила 96,55 %..

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Качественный анализ состава педагогических работников МБДОУ

Списочный состав педагогических кадров составляет 20 педагогов (39,21%) от общего количества сотрудников

Таблица 14

Показатели	2020-2021 г	
	в чел	в %
Численность педагогического персонала		
Уровень квалификации		
Высшая	1	5%
Первая	2	10%
Аттестация на соответствие занимаемой должности	17	85%
Обучается в ВУЗе	1	5,26%
Всего педагогов	20	39,21%
Образование		
Высшее	6	30%
Среднее специальное	14	70%
Повышение квалификации	17	89,47%
Педагогический стаж		
Молодые специалисты		
До 5 лет	7	35%

От 5 до 10 лет	4	20%
От 10 до 15 лет	1	5%
От 15 до 20 лет	1	5%
Свыше 20 лет	7	35%

Качественный анализ педагогических работников показал, что: 7 педагогов (35%) имеют стаж работы выше 20 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Образовательную деятельность обеспечивают 20 педагогических работников и 3 руководящих работника:

- заведующий – 1 чел.
- заместитель заведующего по УВР – 1 чел.
- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатель – 14 чел.,
- музыкальный руководитель – 1 чел.,
- инструктор по физической культуре – 1 чел.,
- учитель-логопед – 1 чел.,
- учитель дефектолог – 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.

Коллектив работоспособный, стабильный, текучести кадров нет. Налажена трудовая дисциплина, создан благоприятный морально-психологический климат.

По итогам 2020 года Учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям

Таблица 13

Профессиональное образование педагогов ДОУ.

Образование	Кол-во педагогов (чел.)	Доля педагогов (% от общего кол-ва педагогов)
Высшее профессиональное образование	6	30 %
Среднее профессиональное образование	14	70%

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

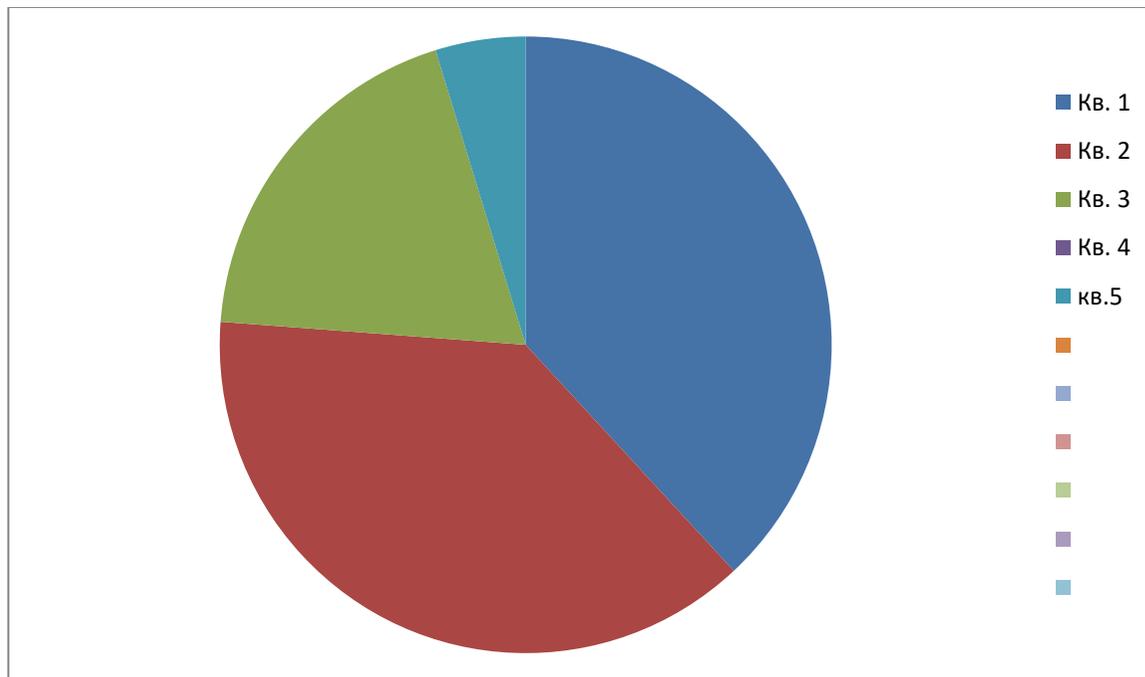
Из представленной выше информации видно, что подавляющее количество педагогов ДОО имеют среднее профессиональное образование.

Качественный анализ педагогических работников показал, что: 7 педагогов (35%) имеют стаж работы выше 20 лет

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Педагогический стаж педагогов ДОУ

Диаграмма 2



Данные, представленные в диаграмме 2, свидетельствуют о том, что в педагогическом коллективе ДОУ преобладают педагоги со стажем педагогической работы более 20 лет.

Уровень квалификации педагогов ДОО по итогам аттестации

Диаграмма 3

В условиях модернизации образования, в целях обеспечения его нового качества и эффективности, особую актуальность приобретает задача совершенствования профессионализма педагогических кадров. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогических и руководящих работников, повышение их социального статуса. Педагоги учреждения постоянно работают над совершенствованием педагогической деятельности, повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, переподготовку, вебинары, семинары, внутрифирменное обучение, и т.д.

Высшая кв. кат.1 педагог
Первая кв. кат.2 педагога
Соответствие з/д. 12 педагогов

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации

Таблица 14

Год	Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (% от общего количества педагогов)
2020-2021 гг	17 чел.; 89,47%

В целях профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства специалистов, регулярно проводятся: семинары, заседания творческих групп, деловые игры, консультации, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, дистанционное обучение, вебинары. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги учреждения активно общаются по профессиональным вопросам, делятся опытом работы, в сети Интернет: на образовательном портале Maam.ru; на сайтах работников дошкольного образования «Всё для детского сада», «ИНФОУРОК», «Дошколёнок.ру», «Педагоги онлайн», «Росметод кабинет РФ».

Педагогические работники транслируют свой опыт на конкурсах, всероссийского регионального и муниципального уровнях, проводят открытые мероприятия для молодых специалистов детского сада.

Опыт работы педагогов опубликован на сайтах: «Дошколёнок.ру», «Учебно-методический кабинет», «Продленка» «ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН», журнале «Югорское детство», «Педагогический калейдоскоп», в научном журнале (РАНЦ) «Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы» и т.д.

Вывод: В Учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный

уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Но, в 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги ощутили трудность, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООПДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Учреждению необходимо пополнить учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС. Наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников из серии «Школа семи гномов».

Для реализации АООПДО и АОП для воспитанников с ОВЗ приобрести учебно-методический комплект в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В учреждении установлен интернет, в ДОУ функционирует официальный сайт, налажен электронный документооборот.

Педагоги широко используют в образовательной деятельности информационно - коммуникационные технологии.

Таблица 15

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Мультимедийная система: проектор, экран	1
3.	Синтезатор	1
4.	Телевизор	8
5.	Конструктор робототехнический HUNA	6
6.	Интерактивный комплекс Кубик»	1
7.	Интерактивная доска Skreen Media M-80	1
8.	Медиавизоры	1
9.	Музыкальный центр	1
10.	Сенсорный уголок	1
11.	Синтезатор CASIOWK-3800 76 клавиш	1
12.	Конструктор «Архитектор» 128 деталей	2
13.	Конструктор LEGO (крупный)	2
14.	Набор Фребеля	1
15.	Настольная развивающая игра центр 5 в 1	1
16.	Развивающая игра «ЭКО-Дом»	1
17.	Роботы HUNA KICKY Basic	2
18.	Роботы HUNA KICKY Junior	2
19.	Роботы HUNA KICKY Senior	2
20.	Интерактивная доска Skreen Media M-80	1

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно повышает эффективность проведения занятий и позволяет сделать процесс обучения более успешным. В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала воспитанников и педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении, как взрослых, так и детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В детском саду «Медвежонок» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.. Все помещения учреждения оборудованы с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты просторны и оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповых комнатах имеются физкультурные, книжные центры, атрибуты для театральной деятельности, центры для самостоятельной продуктивной деятельности, развивающих

игр; имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей, центры по обучению детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности. В каждой группе имеются телевизоры. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также из требований предъявляемых ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая лежит в основе планирования и оборудования групп.

Учреждение располагает необходимым набором помещений для организации образовательной деятельности с детьми. Один физкультурный зала и один музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для занятий с детьми. Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога (1 кабинет) оснащены специализированной логопедической партой, зеркалом, и материалами по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики. Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и включают уголки социально-эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, оснащены наборами «Фребеля», «Дом совы», кубики «КООСА», дидактический методический и диагностический набор «СИМАГО» сенсорной комнатой. Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей используются технические средства обучения: музыкальные центры, интерактивные песочницы, сенсорный дождь, панно «БЕСКОНЕЧНОСТЬ». Имеется дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, достаточное количество развивающих и игровых материалов, методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса. Для организации опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении оборудован зимний сад где воспитанники имеют возможность проводить опыты и эксперименты с живой и неживой природой.

На территории Учреждения подготовлены прогулочные участки, веранды (8 шт.), оборудован спортивно-оздоровительный комплекс (СОК) – «Гимнастический городок», «Тропа здоровья», деревянные дуги, пеньки для проведения упражнений в равновесии, метеостанция, космические и музыкальные площадки.. Ежегодно материально-техническая база учреждения пополняется и обновляется. Таким образом

созданная в Учреждении РППС насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО в части насыщенности, вариативности, доступности и безопасности

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что Учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Нормативно-правовая база учреждения соответствует требованиям законодательства. Все запланированные мероприятия проведены на высоком уровне и в полном объеме. Была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий для воспитанников учреждения, что подтверждается результатами работы коллектива:

- результативная работа педагогов в соответствии с планами саморазвития;

- стабильны результаты готовности воспитанников к школьному обучению и

- результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;

- представление опыта работы учреждения на городском уровне;

- высокая оценка родителями (законными представителями) деятельности ДООУ.

Перспективы развития дошкольного учреждения:

- реализация программы развития дошкольного учреждения;

- повышение квалификации и профессионального развития педагогического состава;

- повышение компетентности педагогов и специалистов ДООУ в практических

вопросах организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, Мобильное Электронное образование (МЭО), раннее развитие.

- совершенствование материально-технической базы учреждения;

- расширение числа дополнительных образовательных услуг и увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные услуги в учреждении;

- инициирование педагогов на участие в очных конкурсах, смотрах, акциях, обмене опытом на различных уровнях;

В детском саду «Медвежонок» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности Учреждения выявил успешные показатели в деятельности Учреждения:

- Учреждение функционирует в режиме развития;

- стабильный уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;

- в Учреждении работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

На сегодняшний день наше Учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	. Образовательная деятельность		

1.1	1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	135
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	135
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	110
14	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	100%
2.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0,74%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/31%

1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		13/69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20
1.8.1	Высшая	человек/%	1/5,2%
1.8.2	Первая	человек/%	2/10,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/36,84%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	7/36,84%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/11% %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/36,84%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		18/ 94,73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	человек/человек 51/135,
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1044,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да/нет	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад «Медвежонок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.