# Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#

#  1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) МБДОУ детский сад «Медвежонок» (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
* на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч.

региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность

* на сложившиеся традиции ДОО;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ОВЗ, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи Программы:***

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в т.ч. их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел  | Включает в себя планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей  |
| Содержательный раздел  | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для детей с ТНР и ЗПР по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: * формы, способы, методы реализации программы;
* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы поддержки детской инициативы;
* взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
* коррекционно-развивающая работа;
* рабочая программа воспитания
 |
| Организационный раздел  | В организационный раздел включают: * психолого-педагогические условия реализации Программы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* кадровое обеспечение;
* режим и распорядок дня в возрастных группах;
* календарный план воспитательной работы
 |

***Организация режима пребывания детей в детском саду***

Режим работы: 12 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

-первый период (с 1 сентября по 31 мая);

 -второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

**2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована**

# Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

 В МБДОУ детский сад «Медвежонок» функционируют

7 групп.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# Парциальные программы ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

региональной образовательной программой «Наследие Югры»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие.

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

* психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста;
* единство подходов к воспитанию и обучению детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

* информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей с ОВЗ дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей, повышение их правовой, психолого педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с ОВЗ;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;  вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка с ОВЗ;  открытость;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления**  | **Содержание работы**  |
| Диагностико- аналитическое направление  | Включает получение и анализ данных: * о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка с ОВЗ;
* об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
* планирование работы с семьей с учетом
 |
| Просветительское направление  | Просвещение родителей по вопросам: * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
* выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
* ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки

семьям с детьми дошкольного возраста; * информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной

программы; * условий пребывания ребенка в группе ДОО;
* содержания и методов образовательной работы с детьми
 |
| Консультационное направление  | Консультирование родителей: * по вопросам их взаимодействия с ребенком с ОВЗ, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
* об особенностях поведения и взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками и педагогом;
* о возникающих проблемных ситуациях;
* о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста;
* о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др.
 |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.